

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №231»
Е.Ю. Левширбанова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №231 комбинированного вида»
Московского района г.Казани
на 2020 – 2024 гг.

Казань, 2020

Оглавление

1. Паспорт программы развития ДОО
2. Информационная справка о ДОО
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО
 - 3.1. Анализ результатов деятельности ДОО
 - 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО
 - 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса ДОО
 - 3.4. Анализ условий деятельности ДОО
 - 3.5. Проблемный вывод анализа состояния ДОО
4. Концепция программы развития ДОО
 - 4.1. Принципы развития деятельности ДОО
 - 4.2. Оценка образовательного процесса ДОО
 - 4.3. Стратегия развития ДОО
 - 4.4. Модель выпускника ДОО
 - 4.5. Основные (ведущие) концептуальные идеи развития ДОО
 - 4.6. Предполагаемые результаты
 - 4.7. Ресурсное обеспечение выполнения программы развития
5. Мероприятия программы развития ДОО и условия их реализации
6. Управление процессом реализации программы развития
7. Заключение
8. Список литературы

1. Паспорт программы развития ДОО

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231 комбинированного вида» Московского района г.Казани на 2020-2024гг.
Законодательная база для разработки Программы развития ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г.; - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.; - Программа модернизации образования в Республике Татарстан; - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Закон Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в РТ»; - Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №231 комбинированного вида» Московского района г.Казани; - Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы, Р.К.Шаехова. – РИЦ, 2012., с учебно-методическим комплектом по изучению двух государственных языков, автор Зарипова З.М. (утвержден Приказом МО и Н РФ № 655 от 23.11.2009); - План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 231»; - Устав МАДОУ «Детский сад №231»; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад №231»
Заказчики Программы развития	Органы Управления образованием г.Казани, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №231»
Основные разработчики Программы развития ОО	Левширбанова Е.Ю., заведующий МАДОУ №231; Исмагилова Л.Н., старший воспитатель; творческая группа педагогов
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родители, социальные партнёры ДОУ

Целевые ориентиры Программы развития ОО	<p>Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p>
Основные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; • Улучшение качества образования в МАДОУ на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности; • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, коррекционно-развивающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей); • Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников; • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • Повышение качества работы с родителями воспитанников. Поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением; • Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО согласно ФГОС ДО. • Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни; • Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственных ценностей на основе татарской национальной культуры, традиций и обычаев через реализацию УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ; • Развитие экологической культуры
Сроки реализации Программы	<p>Программные мероприятия охватывают 2020-2024 годы</p>

<p>Принцип управления Программой, ответственные исполнители</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №231». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап проектный (январь 2020 - август 2020 года) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. • Прогнозирование отдельных положительных результатов. <p>Внедрение новых форм - расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Второй этап практический (2020 – 2023гг.) Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации Программы. • Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ. • Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов. • Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13. <p>Третий этап - обобщающий (2024г.) Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и интерпретация данных за 4 года. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного

	<p>учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение новых проблем для разработки новой Программы развития ДОО.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Модернизация материально-технической базы ДОО, способствующей развитию личности ребенка. • Укрепление положительного имиджа ДОО. • Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта детского сада, публикации локальных актов, самоанализа и т.д.
Принципы, которые позволяют осуществить реализацию программы:	<ul style="list-style-type: none"> - активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; - программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы детского сада; - преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации программы; - включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Сайт детского сада в Интернете	https://edu.tatar.ru/moskow/page85885.htm
Утверждение Программы	Решение педагогического совета ДОО. Протокол № 2 от 28.11.2019г.

Система организации контроля над выполнением Программы	Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет ДОО, заведующий МАДОУ Левширбанова Е.Ю. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт ДОО.
Основные разделы Программы	Паспорт Программы развития ДОО; Информационная справка о ДОО; Статистический анализ образовательного процесса в ДОО; Концепция Программы; Предполагаемые результаты реализации Программы; Ресурсное обеспечение Программы; Основные мероприятия по реализации Программы; Модель выпускника ДОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и их требования к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, усиление воспитательного потенциала МАДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, осваивая которые, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МАДОУ. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели МАДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к

потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы:

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Разработка Программы развития МАДОУ «Детский сад №231» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

2. Информационная справка о ДОО

Полное название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №231 комбинированного вида» Московского района г.Казани, 2 категория
Юридический адрес, телефон	420095, г. Казань, ул. Восстания, дом 63а, телефон 557-34-36
Дата ввода в строй	Детский сад № 231 функционирует с января 1965 года, расположен в двухэтажном здании по типовому проекту с общей площадью 659 кв.м., проектная мощность – 5 групп, 100 мест. Территория ДОО составляет 5238 кв. м, замощенная 1477 кв.м.
Учредитель	МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Организационно-правовое обеспечение деятельности	- Устав МАДОУ №522/кзио-пк от 27.03.2019г.; - Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16ЛО1 № 0000658, № 5013, от 22.05.2013г.; - Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, дата выдачи – 15 июня 2012 года регистрационный номер – 2121690557393; ОГРН – 1041626800808; - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, дата выдачи – 23 января 2004г.; ИНН-1658052842
Количество групп/мест	5 групп/ 123 Младшая - 1 группа (с 3 до 4 лет) Средняя - 1 группа (с 4 до 5 лет) Разновозрастная - 1 группа (с 4 до 7 лет) Старшая - 1 группа (с 5 до 6 лет) Подготовительная к школе - 1 группа (с 6 до 7 лет)
Внешние связи МАДОУ	Управление образования г.Казани; МБОУ «Гимназия №102 им. М.С.Устиновой» Московского района г.Казани; 2-е поликлиническое отделение 1-й городской детской больницы
Направленность основной общеобразовательной программы (всоответствии с приложением к лицензии)	Дошкольное образование; Дополнительное образование детей и взрослых

Наличие специально оборудованных кабинетов под образовательные цели	4 - кабинет татарского языка, логопедический кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога
Материальная база	<p>Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 1249-03, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.</p> <p>Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p>
Сведения о заведующем: - Ф.И.О. - Год рождения - Образование - Квалификационная категория - Педагогический стаж/стаж управленческой деятельности/стаж в данном учреждении - Награды	<p>Левширбанова Елена Юрьевна 1972 Высшее профессиональное, ТГГПУ, педагогика и методика дошкольного образования, организатор-методист дошкольного образования, 2006г., Соответствие занимаемой должности 20/9/9</p> <p>Почетная грамота Кировского и Московского районов г. Казани, 2016г.; Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2017г.; Благодарственное письмо Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани, 2019г.</p>
Сведения о старшем воспитателе: - Ф.И.О. - Год рождения - Образование - Квалификационная категория - Педагогический стаж/стаж в данной должности/стаж в данном учреждении - Награды	<p>Исмагилова Люция Наилевна 1975 Высшее профессиональное, КГПУ, педагогика и методика дошкольного образования, организатор-методист дошкольного образования, 2004г. Первая, 2019г. 24/5/5</p> <p>Грамота отдела образования Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Кировскому и Московскому районам, 2019г.</p>

Сведения о педагогических кадрах на 01.01.2020 год

Общее количество педагогов	Образовательный уровень (в %)		Квалификационный уровень (в %)			Дифференциация по стажу (кол-во)			
	высшее	сред.-специальное	высшая	I к.	СЗД	до 5 лет	5-15	15-20	свыше 20
11	73	27	18	55	18	2	3	-	6

Сведения о награждениях педагогов

Знак «За заслуги в образовании» РТ	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-
Грамота Управления образования г.Казани	4
Грамота Главы администрации Московского района г.Казани	2
Грамота отдела образования Московского района г.Казани	9

Сведения о воспитанниках на 01.01.2020

Всего детей	Дифференциация по возрасту				Дифференциация по полу		Национальный состав		
	3-4	4-5	5-6	6-7	мальчики	девочки	рус.	тат.	другие нац.
122	32	30	30	30	60	62	88	31	3

Программы, реализуемые в ДОО

Комплексные программы, реализуемые в ДОО	
Название программы, авторы	кол-во групп
Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 231, составленная в соответствии с ФГОС ДО	5 групп
Парциальные программы, реализуемые в ДОО	
Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» Р.К. Шаеховой	5 групп
УМК по обучению татарскому языку «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.	3 группы
Фомичева, Чиркина Программа коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения	1 группа

Авторские пособия педагогов

Автор	Название пособия	Рецензия
Латыпова Р.Р., Закирова Л.Ф., Сафиуллина А.К.	«Твистер: обучение в движении»	Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого
Латыпова Р.Р.	“Уйныйбыз да, өйрәнәбез!”	НОУ ДПО “Центр социально-гуманитарного образования”
Латыпова Р.Р., Закирова Л.Ф., Сафиуллина А.К.	“Диалоги с родителями”	ГАОУ ДПО ИРО РТ
Макарова Г.А.	«Воспитание искусством. Оригами от А до Я»	НОУ ДПО “Центр социально-гуманитарного образования”

Дополнительное образование

1.	Кружок «Веселый английский»
2.	Кружок «Ментальная арифметика»
3.	Кружок «Говоруша»
4.	Кружок «Хочу все знать»

Распределение воспитанников по группам здоровья на 01.01.2020

I группа	43
II группа	65
III группа	14
IV, V группа	0

Динамика заболеваемости (пропуски 1 ребенком по болезни)

Год	Дошкольные группы (3-7 лет)
2017	5,6
2018	5,4
2019	5,0

Сведения о выпускниках (распределение детей по школам)

2017		2018		2019	
Наименование учреждения	Количество детей	Наименование учреждения	Количество детей	Наименование учреждения	Количество детей
Школа 120	1	Гимназия 122	5	Гимназия 122	1
Школа 99	-	Гимназия 102	5	Гимназия 102	4
Гимназия 17	1	Школа «Елена Сервис»	2	Школа «Елена Сервис»	5
Гимназия 94	5	Школа №65	3	Школа №65	5
Гимназия 102	14	Гимназия 94	3	Гимназия 94	7
Гимназия 122	2	Школа №120	4	Школа №75	3
Гимназия 9	1	Школа №99	3	Школа №99	1
Школа «Елена Сервис»	1	Гимназия 17	2	Гимназия 17	1
Школа 65	-	Школа №87	1	Гимназия №9	1
Гимназия 7	1	Школа №33	1	Школа №43	1
Гимназия 2	1	Школа №20	1	Гимназия 182	1

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО

Проводимая в России модернизация образовательной системы значительно повышает роль дошкольных образовательных учреждений, которые в современных условиях рассматриваются не просто как детские сады, а как организации, оказывающие образовательные услуги.

Одним из важнейших преобразований в системе дошкольного образования является введение Федеральных государственных образовательных стандартов – ФГОС ДО. Поэтапный переход и внедрение стандартов в практику работы учреждения начался в 2014 году. В связи с этим была разработана и основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №231» (далее – ООП ДО). В МАДОУ также реализуется программа дополнительного образования воспитанников. Все реализуемые в МАДОУ программы направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

3.1. Анализ результатов деятельности ДОО

Проведение анализа результатов деятельности ДОО является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в ДОО, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОО (родителями, школой). Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.

Вывод: хорошо развиты сформированность учебных действий, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление.

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом большое значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения инновационных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3. Анализ условий организации педагогического процесса ДОО

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

В ДОО функционируют пять групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, парикмахерская, больница, библиотека, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: мультимедийные установки, магнитофоны, ноутбуки.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах оборудованы центры двигательной активности.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Непосредственная образовательная деятельность строится в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.4. Анализ условий деятельности ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №231 комбинированного вида» Московского района г.Казани расположен в двухэтажном

здании по типовому проекту общей площадью 659 кв.м. В настоящее время в МАДОУ функционирует 5 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Основными структурными подразделениями внутри МАДОУ являются: групповые помещения, медицинский блок, пищеблок, прачечная, музыкально-спортивный зал, кабинеты специалистов, кабинеты для проведения образовательной деятельности. На территории МАДОУ имеются 5 прогулочных участков, спортплощадка, складское помещение. В период 2014-2019г.г. в МАДОУ прошли следующие текущие ремонты:

- Текущий ремонт пищеблока, музыкального зала, изокабинета, младшей, средней и старшей групп, кабинета татарского языка;
- Добавлено освещение в группах, пищеблоке за счет светодиодных ламп;
- Замена (установка) 1 стеклопакета;
- Замена сантехники в туалетных комнатах;
- Замена чердачных люков на противопожарные люки;
- Ремонт крыши хозблока;
- Ремонт картофолечистки;
- Частичная замена коммуникаций;
- Частичная замена асфальтного покрытия;
- Произведена обрезка 12 аварийных деревьев;
- Приобретен металлический стол, посуда для пищеблока, оргтехника, ноутбуки, стеллажи в группы и т.д.

За счет муниципального бюджета и внебюджетных средств были приобретены: детские столы, стульчики, кровати, шкафчики, мягкий инвентарь.

В течение 2014-2019г.г. в МАДОУ прошли комплексные проверки органами Госпотребнадзора и Роспотребнадзора. На данный момент, по результатам проверки имеется предписание по замене стеклопакетов в ДОО и тентовых навесов на прогулочных участках.

Продолжается работа по организации образовательного пространства. Предметно-пространственная среда обеспечивает стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности, мотивирует детей к проявлению инициативы и самостоятельности. Однако, содержание предметно-развивающей среды недостаточно отвечает требованиям ФГОС ДО, потребностям современных детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточное финансирование учреждения.

Территория детского сада имеет 5 прогулочных участков и спортивную площадку. Каждый год организуется конкурс «Лучшая территория оздоровления», который стимулирует педагогов и родителей создать полезное игровое и оздоровительное пространство для наших воспитанников, реализовать творческие идеи всех участников образовательных отношений.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Был обеспечен контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств.

В 2019 году утвержден Устав в новой редакции, в 2018 году проведена СОУТ работников.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану централизованной бухгалтерии отдела образования УО ИК МО г.Казани по Кировскому и Московскому районам. Таким образом, работу административно-хозяйственной службы можно считать удовлетворительной.

3.5. Проблемный вывод анализа состояния ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОО

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В ДОО оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинеты логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет татарского языка -1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор -1 .
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая.

Все кабинеты и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагога-специалиста:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;

- мультимедийное оборудование;
- телевизор;
- музыкальный центр, магнитофон.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Участок детского сада озеленен. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, которое требует ремонта.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые **положительно** влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение (удобное, один из нескольких садов в микрорайоне, соседство со станцией метро).
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг, пользуется спросом у населения города. За 54 года учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают квалифицированные специалисты, разрабатывающие методические разработки и пособия и внедряющие их в образовательный процесс.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в ООД воспитателями и специалистами).
7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.
8. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОО.
9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж ДОО. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОО молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДОО во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОО на 100% укомплектована штатами;
- 73 % педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- в ДОО создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- налажено тесное взаимодействие специалиста в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОО, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОО,
- активное участие органов самоуправления в ДОО.

Методическая служба в ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствуют реализации годовых задач ДОО и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации, повышение компетентности педагогов ДОО по созданию единой предметно-развивающей среды в ДОО;
- необходимость активизации работы методической службы ДОО с педагогами, не имеющих категорий, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

4. Концепция программы развития ДОО

Коллектив МАДОУ понимает, что в современных условиях дошкольное образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами МАДОУ ведется постоянный поиск, направленный на превращение образовательного процесса в живое,

заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых доминирует игра.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- Появление новых условий (изменение политики государства в сфере образования, обновление требований к качеству образования, запрос социума);
- Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении;
- Привлечение родителей (законных представителей) к активным партнерским отношениям с дошкольным учреждением.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад №231» являются:

- Охрана здоровья воспитанников;
- Качество образования дошкольников;
- Сотрудничество с родителями (законными представителями).

4.1. Принципы развития деятельности ДОО

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка;

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности общества; создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Принцип увлекательности – основывается на том, что весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных технологий и форм работы;

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

4.2. Оценка образовательного процесса ДОО

Основными показателями результативности ДОО как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОО;
- комфортность в ДОО для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- ранней диагностики;
- подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

4.3. Стратегия развития ДОО

Ценности ДОО:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОО:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку;
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей;
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОО: создать пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

4.4. Модель выпускника ДОО

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства

общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4.5.Основные (ведущие) концептуальные идеи развития ДОО

1. Основная идея для создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО, предметно-пространственной среды:

Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий.

Совершенствование инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с использованием УМК по обучению татарскому (родному) языку.

Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.

Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды.

Обеспечение общедоступности получения детьми-инвалидами коррекционного воспитания и обучения.

Интегрированное воспитание детей с особыми потребностями в условиях ДОО. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Увеличение количества и разнообразия дополнительных образовательных услуг в ДОО.

2. Основная идея для создания условий для творческой самореализации педагогов в профессиональной деятельности.

Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.

Использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе.

3. Основная идея для повышения мотивации к сотрудничеству родителей с детским садом.

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей через деятельность родительских сообществ.

4. Основная идея для оснащения материально-технической базы

Совершенствование материально-технических условий для развития ДОО с привлечением внебюджетных и спонсорских средств:

- Косметический ремонт в подготовительной и разновозрастной группах, методическом кабинете;
- Замена труб теплоснабжения в кабинете татарского языка;
- Замена всех стеклопакетов;
- Замена дверей внутри ДОО;
- Замена ленолиума в старшей группе;
- Замена теневого навеса на прогулочных участках;
- Ремонт летних веранд;
- Приобретение жарочного шкафа, рециркуляторов;

4.6. Предполагаемые результаты:

На уровне воспитанников:

1. Освоение ООП ДО МАДОУ «Детский сад №231» в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
2. Среда, отвечающая потребностям детей и взрослых, в пространстве становления личности ребенка в МАДОУ «Детский сад №231» и семье на преемственных, единообразных началах.
3. Дети пользуются татарским языком как средством общения.
4. Стабилизация уровня психического и физического развития воспитанников.
5. Сокращение количества заболеваний детей.

На уровне педагогов:

1. Сформировано новое профессиональное мышление.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
3. Совершенствование системы поощрения творчески работающих педагогов (сотрудников).
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Наличие опыта инновационной деятельности.
6. Достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне родителей (законных представителей) воспитанников:

1. Стабильное функционирование системы преемственности детского сада и семьи.

2. Высокое качество консультационных услуг по коррекции развития воспитанников.
3. Продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ.

На уровне МАДОУ «Детский сад №231»:

1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Сформированная управленческая команда педагогических работников в режиме развития.
3. Расширены связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.
4. Увеличено количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг.
5. Повышение рейтинга МАДОУ «Детский сад №231» в социуме.
6. Удовлетворение работой МАДОУ «Детский сад №231» субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

4.7. Ресурсное обеспечение выполнения программы развития

Нормативно-правовое	- введение в действие новых локальных актов;
Программно-методическое	- оснащение педагогов методическими пособиями, материалами, УМК нового поколения; - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование;

	- совершенствование работы постоянно действующих педагогических сообществ (творческие группы, методический клуб)
Материально-техническое	- обновление предметно-развивающего пространства в группах; - приобретение ТСО; - приобретение оргтехники
Информационное	- информирование педагогов, родителей, общественность о характере преобразований в учреждении
Мотивационное	- стимулирование результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения
Кадровое	- обучение педагогов в рамках курсов повышения квалификации; - обучение младших воспитателей в рамках курсов повышения квалификации; - совершенствование деятельности творческих групп.
Финансовое	- план финансово-хозяйственной деятельности; - смета расходов МАДОУ; - спонсорская и благотворительная помощь

5. Мероприятия программы развития ДОО и условия их реализации

I этап – организационно - подготовительный - 2020 год

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Формирование нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДО	Постоянно	Административная группа ДОО
2.	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса	Постоянно	Административная группа ДОО, творческая группа
	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт	Постоянно	Административная группа ДОО
	Функционирование и обновление сайта ДОО	Постоянно	Административная группа ДОО
	Обновление основной образовательной программы дошкольной организации		Административная группа ДОО, творческая группа
4.	Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, а также уровня комфортности пребывания детей в детском саду. Обновление ППС.	Апрель, 2020	Административная группа ДОО, творческая группа
5.	Создание условий для повышения квалификации педагогов. Презентация достижений педагогов ДОО на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта	Постоянно	Административная группа ДОО

	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Постоянно	Административная группа ДОО
	Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов	Постоянно	Административная группа ДОО, творческая группа
	Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОО	Ежегодно	Административная группа ДОО
6.	Совершенствование системы внедрения УМК	Постоянно	Административная группа ДОО, воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Развитие системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов	Постоянно	Административная группа ДОО
9.	Изучение состояния дополнительного образования и коррекция направлений деятельности	Май, сентябрь	Административная группа ДОО
10.	Использование возможностей Интернет-образования	Постоянно	Административная группа ДОО
11.	Продолжение внедрения технологий здоровьесбережения	Постоянно	Административная группа ДОО, старшая медсестра
12.	Сотрудничество детского сада и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья воспитанников	Постоянно	Административная группа ДОО, старшая медсестра
14.	Исследование семей воспитанников для выявления уровня образования, социального и материального положения, основных семейных ценностей и удовлетворенности родителей работой ДОО	Январь сентябрь	Административная группа ДОО, педагоги
15.	Организация оказания помощи семьям и поиск оптимальных форм их совместной с детским садом деятельности в процессе воспитания и оздоровления ребенка	Постоянно	Административная группа ДОО, педагоги

II этап – коррекционно - развивающий – 2020-2024 годы

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Мониторинг уровня квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов. Участие в работе МО, вебинаров, конференций	Постоянно	Административная группа ДОО
2.	Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОО в режиме развития (в соответствии с ФГОС ДО)	Постоянно	Административная группа ДОО

3.	Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами	Постоянно	Административная группа ДОО, педагоги
4.	Проведение Дней педагогического мастерства, заседаний Методического клуба по представлению позитивного педагогического опыта	В соответствии с годовым планом	Административная группа ДОО, творческая группа
6.	Совершенствование работы по коррекционно-развивающей поддержке детей с нарушениями речи	Постоянно	Административная группа ДОО, учитель-логопед
8.	Отработка основных технологий работы по реализации ФГОС ДО	Сентябрь-декабрь 2020	Административная группа ДОО, творческая группа
9.	Совершенствование пространства развития родительских сообществ (семейных клубов)	Постоянно	Административная группа ДОО, творческая группа
10.	Оценка условий труда работников (по вредным факторам)	2020	Административная группа ДОО
12.	Активное взаимодействие всех субъектов управления по реализации Программы: педагогический совет, методическая служба, медицинская служба, творческие группы, родительская общественность	Постоянно	Административная группа ДОО
13.	Создание безопасного пространства в ДОО	Постоянно	Административная группа ДОО

III этап – аналитически - информационный – 2024 год

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов	Январь	Административная группа ДОО
2.	Изучение мнения педагогов и родителей о результатах работы	Февраль	Административная группа ДОО, творческая группа
3.	Анализ соответствия материально-технической базы ожидаемым результатам	Март	Административная группа ДОО
4.	Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта	Май-сентябрь	Административная группа ДОО, творческая группа
5.	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития	Октябрь	Участники Программы
6.	Информирование участников Программы по итогам ее реализации	Ежегодно	Административная группа ДОО
7.	Определение перспектив ДОО в новой социально-педагогической ситуации развития	Ноябрь-2024	Административная группа ДОО, творческая группа

6. Управление процессом реализации программы развития

Общее управление Программой развития МАДОУ «Детский сад №231» осуществляется руководителем ДОО

Функции управления	Содержание деятельности
<i>Информационно-аналитическая</i>	Формирование банка данных по актуальным проблемам современной дошкольной педагогики и психологии. Информирование о передовом педагогическом опыте.
<i>Мотивационно-целевая</i>	Определение целей и задач совместно с педагогическим советом по деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов, направленных на реализацию программы на каждом ее этапе
<i>Планово-прогностическая</i>	Совместно с педагогическим советом, общим собранием коллектива прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
<i>Организационно-исполнительская</i>	Организация выполнения программы развития, обобщение передового педагогического опыта
<i>Контрольно-оценочная</i>	Осуществление контроля и оценка всех направлений воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с программой развития
<i>Регулятивно-коррекционная</i>	Обеспечение поддержания системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с программой развития, устранение нежелательных отклонений в работе

Для реализации программы развития необходимо руководствоваться следующими принципами:

- согласованность действий участников реализации программы развития;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива;
- активность субъектов педагогического процесса;
- стимулирование творчески работающих педагогов.

Программа развития призвана не допускать риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОО как:

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов в системе конкурсов, викторин, олимпиад, конференций и пр. в сфере дошкольного образования;
- конкурентоспособность выпускников ДОО;
- конкурентоспособность ДОО в связи с положительными результатами (показателями) оздоровительного процесса;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества ДОО определяются следующими факторами:

- достаточно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогической и управленческой команд в области образовательных и управленческих инноваций;
- комплексное сопровождение детей специалистами ДОО;
- наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации.

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программы;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредитель, органы управления образованием города, управленческая команда ДОО, педагогические сообщества и пр.)

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором программы является педагогический совет МАДОУ №231. Для текущего управления реализацией программы создается и функционирует рабочая группа.

Механизм управления реализацией программы развития МАДОУ:

1. Мониторинг:

- сохранения и укрепления здоровья детей;
- состояния эмоционального благополучия детей;
- качества образования;
- непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Эффективная деятельность коллегиальных органов управления МАДОУ.

3. Организация рефлексии всех субъектов образовательного процесса через различные формы и структуры (рефлексивно-аналитические семинары, педагогические советы, родительские встречи и т.д.)

4. Корректировка целей, задач и действий по реализации Программы развития.

Система организации контроля выполнения программы:

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения;
- публикации на сайте МАДОУ, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием.

Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы.

7. Заключение

Предлагаемая Программа развития МАДОУ «Детский сад №231» является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У коллектива было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

8. Список литературы

1. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика/Ю.Е.Антонов. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013. – 128 с.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОО: методическое пособие/Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением/Т.П.Колодяжная. – Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2002. – 224 с.
5. Комарова Е.С. Я руковожу детским садом/Е.С.Комарова. – М.: Просвещение, 2008. – 224 с.
6. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М., Романова Т.А., Котова Е.В. Современные подходы к развитию ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 128 с.
7. Майер А.А. Программа развития ДОО: Построение и реализация. – М.: ТЦ СФЕРА, 2004. – 128 с.
8. Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад №231».
9. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
10. Устав МАДОУ «Детский сад №231».
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).